

Согласовано

Решением педагогического совета

Протокол от 15.04.2025 № 4

Утверждаю

МАОУ «Башкирский лицей №2»

дей №2»

Л.Г.Мурзагалина

02.05.2025 № 220

Отчет по самообследованию

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Башкирский лицей №2»

имени Гали Газетдиновича Ибрагимова городского округа город Уфа Республики Башкортостан

за 2024 год

Управление образования
Администрации Городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
« 18 » 04 20 25 г.
Вх. № _____

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей № 2» имени Гали Гизетдиновича Ибрагимова городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Башкирский лицей № 2)
Руководитель	Мурзагалина Миляуша Гайдаровна
Адрес организации	450076, г. Уфа, ул. Гафури, д. 103 А
Телефон, факс	+7 (347) 250-12-52
Адрес электронной почты	Litsey2@internet.ru
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 16.03.2016г. № 4004, серия 02Л01 № 0005706
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.06.2027 № 2184, серия 02А02 № 0000791; срок действия: до 15 июня 2027 года

МАОУ «Башкирский лицей № 2» (далее — Лицей) расположена в Ленинском районе города Уфы. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I Общие сведения об образовательной организации

ОУ расположена по адресу: 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Гафури, д. 103 А

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе. Предназначена для выполнения учебных программ по физическому воспитанию, для проведения спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В зимнее время обучающиеся 5- 9 классов занимаются на лыжах. Здание Лицея 4-х этажное. Территория ограждена забором высотой, имеет наружное освещение. Год ввода в эксплуатацию –1983 год.

Цель деятельности Лицея – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности Лицея является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для равностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечения отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Режим работы Лицея:

Рабочая неделя – шестидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы – с 8:00 до 18:00. В субботу проводится тематическая суббота по направлениям.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II Оценка образовательной деятельности

Учебный план для обучающихся 1-11 классов реализуется в объеме 100% (включая инвариантную и вариативную части,

региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок, для обучающихся с ОВЗ на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Образовательная деятельность в Лицея организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Переход на новые ФГОС и ФОП

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

С 01.09.2023 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Лицей реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Лицей утвердил к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. С

01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Количество классов-комплектов - 24, 1 классы – 2, 9 классы – 3, 10 классы – 1, 11 классы -1.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Лицее — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

С 1 сентября 2022 года Лицей начал постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2024 года Лицей провел детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 100%.

Анализ учебно – воспитательной работы за 2024 год

1.1.Состав обучающихся в 2023-2024 учебном году

Учебный год	Количество обучающихся	Количество первоклассников
2021-2022	На начало учебного года - 407	41
2022-2023	На начало учебного года - 470	42

2023-2024	На начало учебного года - 493	46
-----------	----------------------------------	----

1.2. Сведения об итогах успеваемости

Учебный год	Количество обучающихся		Качество (%)
	Всего обучающихся	Аттестованы	
2020-2021	390	389	58,1
2021-2022	381	378	53
2022-2023	470	469	51
2023-2024	493	492	45

1.3. Анализ результатов единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл			
	2021	2022	2023	2024
Русский язык	59	57	52	58
Математика (Б)	-	4	4	4
Математика(П)	43	58	43	32
Английский язык	29	77	-	48
География	42	-	-	55
Обществознание	36	49	24	47
История	38	36	23	-
Физика	44	-	-	-
Информатика и ИКТ	38	75	-	37
Биология	48	41	-	-
Литература	68	40	77	61
Химия	52	42	-	-

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Результаты		
		Количество стобальников	Количество высокобалльников	Количество обучающихся, не преодолевшие порог
Русский язык	12	0	0	0
Математика (профиль)	10	0	0	4
Математика (база)	2	0	0	0
Информатика	2	0	0	1
Обществознание	6	0	0	3
Английский язык	2	0	0	0
Литература	1	0	0	0
География	5	0	0	0

В этом учебном году 12 выпускников 11 класса сдавали Государственную итоговую аттестацию. Выпускники успешно сдали, без «2» по 3 предметам: русский язык, математика (база), литература, английский язык, география. Высокий результат наши выпускники показали по предмету литература – 61 б . Но до 80 баллов наши ребята не дотянули. В этом году высокобалльников нет.

В то же время имеются предметы, по которым ребята не смогли набрать минимальный балл. Не прошли порог информатика - 1, обществознание -3, математика (профиль) – 4. Но мы сократили число «двоечников» по данным предметам.

ЕГЭ - 2023					ЕГЭ - 2024				
Предмет	Количество участников	Средний балл	Не прошли порог	Количество высокобалльных работ	Предмет	Количество участников	Средний балл	Не прошли порог	Количество высокобалльных работ

Русский язык	6	52	-	-	Русский язык	12	58	-	-
Математика (профиль)	2	34	1	-	Математика (профиль)	10	32	4	-
Обществознание	6	24	1	-	Обществознание	6	47	4	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	Информатика и ИКТ	2	37	1	-
История	5	23	1	-	История	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	Английский язык	2	48	-	-
Литература	1	77	-	-	Литература	1	61	-	-
Математика (база)	1	-	-	-	Математика (база)	2	4	-	-
География	-	-	-	-	География	5	55	-	-

Также хочется обратить внимание на то, что по отчетам: четвертным, годовым - качество знаний в классах является стабильным, а по некоторым предметам значительно выросло, но, к сожалению, оно не подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

Например, по обществознанию у всех ребят одни пятерки, и текущие отметки и полугодовые. Но выяснилось, что некоторые ребята обществознание не знают даже на «3». Выставляя слишком завышенные отметки, ребята расслабляются, думая, что они что хорошо знают этот предмет, перестают готовиться должным образом. Поэтому методика оценивания работ, обучающихся должна быть объективная. Т.е. нужно уметь находить золотую середину.

1.4. Сведения о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Такая же картина и в 9 классах. по обществознанию и информатики. По итогам учебного года средний балл по данным предметам – 4б, по итогам экзаменов – 3б.

ОГЭ 2023г.						ОГЭ 2024г.					
Предмет	Всего учащихся	Средний балл	участники и, получившие отметку "2"	участники, получившие отметку "3"	участники, получившие отметку "4" и "5"	Предмет	Всего учащихся	Средний балл	участники и получившие отметку "2"	участники и, получившие отметку "3"	участники получившие отметку "4" и "5"
Русский язык	48	3	4	24 (4 – ГВЭ)	20	Русский язык	65	3	26	24	15
Математика	48	3	21	26 (3 – ГВЭ)	1	Математика	65	3	31	14	20
Обществознание	31	3	4	22	5	Обществознание	29	3	12	12	5
История	2	3	-	2	-	История	-	-	-	-	-
Химия	2	4	-	-	2	Химия	1	3	-	1	-
География	17	4	-	7	10	География	23	3	16	6	1
Информатика	28	3	2	16	10	Информатика	44	3	13	19	12
Биология	4	3	-	3	1	Биология	3	3	-	2	1
Физика	3	3	-	3	-	Физика	1	4	-	-	4
Английский язык	-	-	-	-	-	Английский язык	3	3	-	2	1
Родной язык	-	-	-	-	-	Родной язык	2	4	-	1	1

Как видим из таблицы, хороший результат показали обучающиеся 9 классов по предметам биология и физика. По сравнению с 2022-2023 учебным годом средний балл по предметам русский язык и математика остался на одном уровне.

Анализ выборности предметов участниками ОГЭ показал, что в 2023-2024 учебном году, первое рейтинговое место занимает информатика – 67,7 %, второе по образовательной востребованности место занимает обществознание (его заявили 29 чел. – 18,85 % от общего количества участников ОГЭ), третья строчка рейтинговой таблицы принадлежит географии 23чел. - (14,95%).

На конец 2023 - 2024 учебного года в 9-х классах обучались 65 обучающихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 65 обучающихся.

Средний балл ОГЭ

Башкирский лицей №2

Башкирский лицей №2		
Учебный год	Предмет	Средний балл
2022 – 2023	Русский язык	3
	Математика	3
	Обществознание	3
	История	3
	Химия	4
	География	4
2023 – 2024	Русский язык	3
	Математика	3
	Обществознание	3
	Химия	3
	География	3
	Информатика	3
	Биология	3
	Физика	4

	Родной язык	4
--	-------------	---

Уровень обученности

		Всего учащихся	участники, получившие отметку "2"	участники, получившие отметку "3"	участники, получившие отметку "4" и "5"
2022 - 2023	Русский язык	48	4	24	20
	Математика	48	21	26	1
	Обществознание	31	4	22	5
	История	2	-	2	-
	Химия	2	-	-	2
	География	17	-	7	10
	Информатика	28	2	16	10
	Биология	4	-	3	1
	Физика	3	-	3	-
2023 - 2024	Русский язык	65	26	24	15
	Математика	65	31	14	20
	Обществознание	29	12	12	5
	Английский язык	3	-	2	1
	Химия	1	-	1	-

География	23	16	6	1
Информатика	44	13	19	12
Биология	3	-	2	1
Физика	1	-	-	4
Родной язык	2	-	1	1

Выводы: если сравнить итоги ГИА с прошлым годом, динамика роста имеется. Ведь нами, учителями – предметниками, классными руководителями, администрацией было сделано многое. Например, в ходе реализации «дорожной карты» был проведен подробный анализ по результатам сдачи выпускниками ГИА за 2023-2024 год за круглым столом с учителями-предметниками. Также состоялись индивидуальные беседы с каждым обучающимся 11 класса и их родителями (законными представителями) при участии директора, заместителя по учебно – воспитательной работе и учителей – предметников. Где были обсуждены вопросы по выбору экзаменов выпускниками 11 класса их подготовки к ГИА и о слабых и сильных сторонах по предметам каждого ученика.

С целью повышения качества подготовки к ГИА в рамках проекта для обучающихся 11 класса организованы экскурсии для обучающихся 11 класса в Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий БГПУ и подготовительные курсы на базе БГПУ:

среда - по математике

четверг - по обществознанию.

Также и в школе учителями-предметниками проводились консультации по утвержденному графику: понедельник – химия; вторник – математика, обществознание; среда – история; четверг – русский язык, математика; пятница – биология, английский язык; суббота – информатика.

Проводились пробные экзамены по всем предметам. По итогам пробных экзаменов проводился подробный анализ по выявлению пробелов в знаниях каждого обучающегося по определенным направлениям. Оценивалось качество знаний по предмету не только всего класса, также на каждого ученика и сравнивали индивидуальную динамику качества ученика по каждому предмету. Результаты проведенного анализа разбирались на консультациях.

Проходили индивидуально - групповые занятия в 9-ом 11-ом классах по подготовке к ГИА. Учителями-предметниками проведены входные контрольные работы и полугодовые контрольные работы, которые позволили выявить проблемы в разных областях.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать занятия, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается

необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.

Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке. У учителей математики и русского языка, и литературы качественно подготовлен материал, создан банк КИМов.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса. В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия.

Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах размещена вся необходимая учащимся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью посещают консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводимые для учителей района.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Систематически проходят консультации, где предусмотрены и проводятся групповые и индивидуальные занятия.

По итогам диагностических работ выявлялись учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проводилась работа по разъяснению сложившейся ситуации, планировалась деятельность со стороны Лицея по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Подобную работу нам необходимо продолжить и в предстоящем учебном году. Так же, при организации работы по повышению качества обучения, нам необходимо учитывать и другие факторы, оказывающие снижение качества знаний ученика, и на которые мы должны обратить свое внимание в дальнейшей работе

1) контингент обучающихся. Контингент в нашем лицее не совсем простой. Композиция школьного контингента может оказывать влияние на низкие результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – это фактор, который влияет на качество образования. Дети с ОВЗ и инвалиды. Дети с ОВЗ или с ограниченными возможностями здоровья – это школьники с диагностированными отклонениями физического или психического характера, из-за чего они нуждаются в специальных условиях обучения. Кто – то из них

обучается индивидуально, на дому, а кто – то в целях социализации ребенка родители хотят обучать ребенка со всеми в классе. Такие требуют индивидуального подхода, к ним совершенно другие требования т к организации их обучения. Так как у данной категории детей другие физические и психологические особенности и возможности. Таким детям, оказывается психологическая поддержка, коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом. Статус «Ребенок с ОВЗ» вправе присвоить специалисты ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Детей с ОВЗ и инвалидов всего насчитывалось в прошлом учебном году всего 24, из них 6 из 9 классов.

2) слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
3) пропуски по причине или без причины тоже влияют на качество.
4) отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
5) контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения) –позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов. Но и перегружать детей тоже не нужно. Все должно быть в меру.

6) использование в деятельности ряда учителей неэффективных технологий обучения (преобладание традиционных форм построения учебных занятий, неоптимальные методы проверки знаний, обучающихся и т.д.) один из способов повышения качества знаний обучающихся – это организация учебного процесса. Чёткая должна быть организация этапов урока, разнообразные методы и формы урока.

7) дисциплина на уроках.

Также для повышения качества обучения необходимо учитывать следующие факторы:

- Квалификация педагогов и их высокий профессионализм.
- Создание комфортной образовательной среды для школьников.
- Уровень знаний и обучаемости школьников.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе.
- Наличие материально-технического обеспечения в школе.

Также важно использовать следующие методы:

- Роль учителя как проводника в активную деятельность учащихся.

- Рациональная организация учебного труда школьника, которая способствует более эффективному усвоению материала.
- Информационные технологии при обучении: компьютеры, интерактивные доски и другие электронные устройства.
- Мотивация — помощь ученикам в нахождении интереса в учебном процессе.
- Личностно ориентированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.
- Работа со слабоуспевающими учащимися и особое внимание отстающим ученикам.
- Контроль за уровнем образования, достижениями и развитием каждого учащегося в отдельности, а также коррекция знаний на основе результатов мониторинга обученности.

Вот эти все выделенные компоненты взаимосвязаны между собой. Чтобы качество образовательного процесса как система достигло высокого

уровня целостности, необходимо обеспечить хорошую работу по всем этим направлениям. Тогда мы достигнем хороших результатов.

II. Профильное обучение

В лицее активизирована работа по формированию информационно-компьютерной компетентности учителя: разработка учебных компьютерных проектов, работа в локальной сети Интернет, конкурс компьютерных презентаций, интеграция компьютерных технологий в учебный процесс, активное использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе, использование электронных учебников.

В настоящее время в лицее информационно-образовательные ресурсы представлены библиотечным книжным фондом учебников, пособий и фондом программных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса (лицензионные программные продукты и собственные разработки педагогов и обучающихся), обеспечен доступ к информации участникам образовательного процесса.

В 2018 - 2021 году по заявлению родителей 10 класс занимался по физико – математическому профилю, 11 класс продолжил заниматься по социально-экономическому профилю.

В 2019 - 2020 учебном году по заявлению родителей 10 класс выбрал социально-экономический профиль, 11 класс продолжил заниматься по физико-математическому профилю.

Учебный план для 11 класса 2022-2023 учебного года соответствует плану для универсального направления. Обучение в 10 классе было организовано по социально - экономическому профилю.

Профили, углубленное изучение предметов (указать отдельно)	Классы
Технологический, (математика, физика, информатика)	10
Социально-экономический, (обществознание, право, экономика)	11

Также в 8 и 10 классах функционирует психолого – педагогическая группа в рамках специального курса. В лицее созданы на базе 8А, 9Б классов отряды «Юнармии».

Лицей оказывает дополнительные платные образовательные услуги обучающего характера:

- школа будущих первоклассников;
- подготовительные курсы для выпускников 9,11 классов.
- Танцевальная студия
- Коррекционно – развивающие занятия
- Оказание коррекционной и консультативной помощи психолога

Наш лицей активно сотрудничает со следующими высшими учебными заведениями:

- Башкирский государственный университет;
- Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы;
- «Центр педагогических компетенций»;
- Кооперативный институт;
- Колледж искусств и дизайна.

В рамках взаимодействия с вузами школа реализует комплекс разнообразных программ сотрудничества.

III Всероссийские проверочные работы в 2024 году

В 2024 учебном году в МАОУ «Башкирский лицей №2» ГО г. Уфа РБ Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с Приказами Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

С 13.03.2024 г. по 25.04.2024 г. проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классе.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для получения объективной оценки качества образования, выявить проблемы в преподавании конкретной предметной области, чтобы своевременно произвести коррекцию.

4 класс
Математика

Всего в ВПР приняли участие:

38 обучающихся,

97,4 % от общего кол-ва обучающихся.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы
(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 г.»).

1. Структура проверочной работы:

Всего заданий – 12; из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2.

Максимальный балл за работу – 20 баллов.

Общее время выполнения работы – 45 мин

2. Распределение заданий проверочной работы по уровню. Б – 10; П – 2.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
ИТОГО	12	20	100

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
РБ	1206	50180	1,66	19,92	44,71	33,72
г. Уфа	133	14460	1,52	15,92	42,01	40,55
Башкирский лицей №2	1	38	0	31,58	36,84	31,58

Анализ

Как видно из таблицы, **100 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности составляет **68,42%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 класса лицея на **14,14%** ниже среднего значения по Уфе, на **10,01%** ниже показателя по РБ, на **6,72%** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35926	1599378				
РБ	1206	50180	831	9995	22433	16921
г. Уфа	133	14460	220	2302	6075	5863
Башкирский лицей №2	1	38	0	12	14	12

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **38 (100%)** обучающихся 4 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 6 до 20 баллов.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
--	-----------------------	---

Понизили	3	7,89
Подтвердили	35	92,11
Повысили	0	0

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у **3 (7,89%)** обучающихся.

4 класс Русский язык

Всего в ВПР приняли участие:
38 обучающихся,
97,4 % от общего кол-ва обучающихся.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы (с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 г.»).

1. Структура проверочной работы:

Всего заданий – 15; из них по уровню сложности: Б – 13; П – 2.
Максимальный балл за работу – 38 баллов.
Общее время выполнения работы – 90 мин

2. Распределение заданий проверочной работы по уровню. Б – 13; П – 2.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
ИТОГО	15	38	100

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
РБ	1206	49868	3,75	27,77	47,55	20,92
г. Уфа	133	14257	3,28	24,22	46,99	25,51
Башкирский лицей №2	1	38	0	26,32	44,74	28,95

Анализ

Как видно из таблицы, **38 (100%)** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности составляет **73,68%**. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 класса лицея на **1, 18%** ниже среднего значения по Уфе, на **5,21%** выше показателя по РБ, на **8,92%** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35919	1583487				
РБ	1206	49868	1872	13849	23714	10433
г. Уфа	133	14257	467	3453	6700	3637
Башкирский лицей №2	1	38	0	10	17	11

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **38 (100%)** обучающихся 4 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. 5.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	3	7,89
Подтвердили	33	86,84
Повысили	2	5,26

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у 5 (13%) обучающихся

4 класс Окружающий мир

Всего в ВПР приняли участие:

38 обучающихся,

97,4% от общего кол-ва обучающихся.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы

(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 г.»).

1. Структура проверочной работы:

Всего заданий – 10; из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.

Максимальный балл за работу – 32 баллов.

Общее время выполнения работы – 45 мин

2. Распределение заданий проверочной работы по уровню. Б – 7; П – 3.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
ИТОГО	10	32	100

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
РБ	1206	50065	0,43	14,96	56,42	28,19
г. Уфа	133	14351	0,51	12,1	54,16	33,22
Башкирский лицей №2	1	38	0	0	57,89	42,11

Анализ

Как видно из таблицы, **100 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по окружающему миру без «2».

Качество обученности составляет **100%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 класса лицея на **12,62%** выше среднего значения по Уфе, на **15,39%** выше показателя по РБ, на **19,28%** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35853	1587984				
РБ	1206	50065	217	7492	28245	14111
г. Уфа	133	14351	73	1737	7773	4768

Башкирский лицей №2	1	38	0	0	22	16
------------------------	---	----	---	---	----	----

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **38 (100%)** обучающихся 4 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	3	7,89
Подтвердили	32	84,21
Повысили	3	7,89

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у **6 (15,7%)** обучающихся.

5 класс Математика

Всего в ВПР приняли участие:

26 обучающихся,
81,2 % от общего кол-ва обучающихся.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы

(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 г.»).

1. Структура проверочной работы:

Всего заданий – 10; из них по уровню сложности: Б – 8; П – 2.

Максимальный балл за работу – 15 баллов.

Общее время выполнения работы – 45 мин

2. Распределение заданий проверочной работы по уровню. Б – 8; П – 2.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	8	11	73
Повышенный	2	4	27
ИТОГО	10	15	100

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
РБ	1181	49355	5,57	33,06	42,49	18,87
г. Уфа	134	13718	4,71	30,25	43,58	21,45
Башкирский лицей №2	1	26	11,54	69,23	19,23	0

Анализ

Как видно из таблицы, **88,46 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности составляет **19,23%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 класса лицея на **45,8%** ниже среднего значения по Уфе, на **42,13%** ниже показателя по РБ, на **36,93%** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35278	1571269				
РБ	1181	49355	2690	15955	20502	9107

г. Уфа	134	13718	617	3961	5706	2809
Башкирский лицей №2	1	26	3	18	5	0

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **23 (88, 46%)** обучающихся 5 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 5 до 15 баллов.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	19	73,08
Подтвердили	7	26,92
Повысили	0	0

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у **19 (73%)** обучающихся.

5 класс Русский язык

Всего в ВПР приняли участие:

28 обучающихся,

87,5 % от общего кол-ва обучающихся.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы:

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — 12.

Время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 45.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
РБ	1181	48868	7,99	37,74	39,59	14,68
г. Уфа	134	13574	7,93	37,31	39	15,75
Башкирский лицей №2	1	28	10,71	57,14	32,14	0

Анализ

Как видно из таблицы, **89,28 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по МАОУ «Башкирский лицей №2» составляет **32,14 %**.

Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 класса лицея на **22,61%** ниже среднего значения по Уфе, на **22,13 %** ниже показателя по РБ, на **17,78 %** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35276	1568310				
РБ	1181	48868	3892	18393	19298	7157
г. Уфа	134	13574	1069	5028	5256	2123
Башкирский лицей №2	1	28	3	16	9	0

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **25 (89,2%)** обучающихся 5 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от 18 до 30 баллов, **3 (10,7%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 7 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание № **2,4, 5, 7, 10, 11**.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	25	89,29
Подтвердили	3	10,71
Повысили	0	0

Анализ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет увидеть расхождения отметок по журналу обучающихся) и результат внешней оценочной процедуры, (**понизили 25 (89,2 % обучающихся)**)

5 класс

История

Всего в ВПР приняли участие:

29 обучающихся,

91 % от общего кол-ва обучающихся.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы:

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
РБ	1180	48560	4,16	34,08	42,51	19,24
г. Уфа	134	13305	4,7	34,15	41,29	19,86
Башкирский лицей №2	1	29	6,9	44,83	37,93	10,34

Анализ

Как видно из таблицы 93,1 % обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по истории без «2».

Качество обученности по МАОУ «Башкирский лицей №2» составляет 48,27 %.

Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 класса лицея на **12,26 %** ниже среднего значения по Уфе, на **13,48 %** ниже показателя по РБ, на **10,01 %** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35207	1552192				
РБ	1180	48560	2020	16551	20644	9345
г. Уфа	134	13305	626	4543	5493	2643
Башкирский лицей №2	1	29	2	13	11	3

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **24 (82,7%)** обучающихся 5 класса лицея справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от 10 до 14 баллов, **2 (6,8%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 3 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание **№ 3, 4, 6, 7**.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	15	51,72
Подтвердили	12	41,38
Повысили	2	6,9

Анализ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет увидеть расхождения отметок по журналу обучающихся) и результат внешней оценочной процедуры, (**понизили 15 (51,72 % обучающихся), повысили 2 (6,8%).**

5 класс Биология

Всего в ВПР приняли участие:

30 обучающихся,

93,7 % от общего кол-ва обучающихся.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы:

1. Максимальный первичный балл

Всего **10** заданий.

Время выполнения проверочной работы – **45** минут.

Максимальный балл – **29**.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
РБ	1181	48499	4,58	34,26	45,64	15,52
г. Уфа	134	13246	4,72	32,96	46,01	16,31

Башкирский лицей №2		30	3,33	23,33	70	3,33
---------------------	--	----	------	-------	----	------

Анализ

Как видно из таблицы 96,6 % обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности по МАОУ «Башкирский лицей №2» составляет 73,33 %.

Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 класса лицея на **11.01 %** выше среднего значения по Уфе, на **12,17 %** выше показателя по РБ, на **16,42 %** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35192	1549857				
РБ	1181	48499	2219	16615	22137	7528
г.Уфа	134	13246	625	4366	6094	2161
Башкирский лицей №2	1	30	1	7	21	1

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **29 (96,6 %)** обучающихся 5 класса лицея справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от 12 до 20 баллов, **1 (3,3%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 9 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этого обучающегося наибольшее затруднение вызвало задания № 1,2, 5,6, 7,8,10. К заданию 3.2. не приступил.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	6	20
Подтвердили	22	73,33
Повысили	2	6,67

Анализ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет увидеть расхождения отметок по журналу обучающихся) и результат внешней оценочной процедуры, (**понижили 6 (20 % обучающихся), повысили 2 (6,67%).**

**6 класс
Русский язык**

Всего в ВПР приняли участие:

41 обучающихся,
97,61% от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы:

1. Максимальный первичный балл

Всего **14** заданий.

Время выполнения проверочной работы – **90** минут.

Максимальный первичный балл – **51**.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
РБ	1180	45780	9,23	38,93	40,29	11,54
г. Уфа	134	12594	8,54	37,72	40,73	13,01
Башкирский лицей №2		41	7,32	43,9	46,34	2,44

Анализ

Как видно из таблицы **92,68%** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по МАОУ «Башкирский лицей №2» составляет **48,78%**.

Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 класса лица на **4,96 %** ниже среднего значения по Уфе, на **3,05 %** ниже показателя по РБ, на **1,94%** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35283	1470159				
РБ	1180	45780	4165	17562	18174	5205
г.Уфа	134	12594	1047	4623	4992	1595
Башкирский лицей №2	1	41	3	18	19	1

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **38 (92,6%)** обучающихся 5 класса лица справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от 27 до 46 баллов, **3 (7,3%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 4 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание № 1К1, 2К1., К4, 3.1, 3.2

V. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	21	51,22
Подтвердили	20	48,78
Повысили	0	0

Анализ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет увидеть расхождения отметок по журналу обучающихся) и результат внешней оценочной процедуры, (**понизили 21 (51,22 % обучающихся).**

6 класс

История

Всего в ВПР приняли участие:

23 обучающихся,

85,1% от общего кол-ва обучающихся.

III. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы:

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий – **8**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **16**.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
РБ	857	22687	2,74	37,97	42,71	16,57
г. Уфа	127	6084	3,27	36,47	42,04	18,21
Башкирский лицей №2		23	0	8,7	56,52	34,78

Анализ

Как видно из таблицы **100 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по истории без «2».

Качество обученности по МАОУ «Башкирский лицей №2» составляет **91,3 %**.

Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 класса лицея на **31,05 %** выше среднего значения по Уфе, на **32,032 %** выше показателя по РБ, на **39,09%** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	26362	726624				
РБ	857	22687	620	8589	9662	3749
г.Уфа	127	6084	199	2219	2558	1108

Башкирский тицей №2	1	23	0	2	13	8
------------------------	---	----	---	---	----	---

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **23 (100%)** обучающихся 6 класса лица справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от 8 до 14 баллов.

VI. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	3	13,04
Подтвердили	19	82,61
Повысили	1	4,35

Анализ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет увидеть расхождения отметок по журналу обучающихся) и результат внешней оценочной процедуры, (**понизили 3 (13,04 % обучающихся), повысили 1 (4,35%).**

6 класс

Обществознание

Всего в ВПР приняли участие:

15 обучающихся,

100% от общего кол-ва обучающихся.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы:

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий – **8**, из них по уровню сложности: Б – **6**; П – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **21.2**.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
РБ	862	22638	3,91	35,87	43,73	16,49
г. Уфа	127	6122	4,09	34,39	44,1	17,42
Башкирский лицей №2		15	6,67	20	40	33,33

Анализ

Как видно из таблицы **93,33%** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по обществознанию без «2».

Качество обученности по МАОУ «Башкирский лицей №2» составляет **73,33 %**.

Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 класса лицея на **11,81 %** выше среднего значения по Уфе, на **13,11 %** выше показателя по РБ, на **17,4%** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	26523	727371				
РБ	862	22638	881	8086	9859	3718

г.Уфа	127	6122	247	2079	2666	1053
Башкирский лицей №2	1	15	1	3	6	5

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **14 (93,3%)** обучающихся 6 класса лица справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от 7 до 19 баллов, **1 (6 %)** обучающихся не справился с заданиями, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание **№1.2, 3.1., 3.2.,5.1, 6 - 8.**

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. 5.

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	4	26,67
Подтвердили	11	73,33
Повысили	0	0

Анализ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет увидеть расхождения отметок по журналу обучающихся) и результат внешней оценочной процедуры, (**понизили 4 (26,67 % обучающихся).**

6 класс
География

Всего в ВПР приняли участие:

18 обучающихся,

94,7% от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
РБ	861	22231	2,35	34,9	48,67	14,07
г. Уфа	130	6025	2,8	32,98	50,17	14,04
Башкирский лицей №2		18	0	33,33	44,44	22,22

Анализ

Как видно из таблицы 100 % обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР географии без «2».

Качество обученности по МАОУ «Башкирский лицей №2» составляет **66,66 %**.

Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 класса лицея на **2,45 %** выше среднего значения по Уфе, на **3,92 %** выше показателя по РБ, на **8,13%** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	26507	732035				
РБ	861	22231	523	7759	10820	3129
г.Уфа	130	6025	169	1987	3023	846
Башкирский лицей №2	1	18	0	6	8	4

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **18 (100%)** обучающихся 6 класса лица справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от 11 до 30 баллов.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	7	38,89
Подтвердили	11	61,11
Повысили	0	0

Анализ

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет увидеть расхождения отметок по журналу обучающихся) и результат внешней оценочной процедуры, (**понизили 7 (38,89 % обучающихся)**).

6 класс Биология

Всего в ВПР приняли участие:

21 обучающихся,

91,3 % от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
РБ	664	17876	5,5	37,43	43,24	13,83
г. Уфа	85	4055	6,12	37,53	43,26	13,09
Башкирский лицей №2		21	0	61,9	38,1	0

Анализ

Как видно из таблицы, **100 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности составляет **38,1%**. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 класса лица на **18,25%** ниже среднего значения по Уфе, на **18,97%** ниже показателя по РБ, на **12,11%** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	21951	609198				
РБ	664	17876	981	6675	7710	2466
г. Уфа	85	4055	248	1522	1754	531
Башкирский лицей №2	1	21	0	13	8	0

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **21 (100%)** обучающихся 6 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 10 до 18 баллов.

V. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	7	33,33
Подтвердили	14	66,67
Повысили	0	0

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у **7 (33,33%)** обучающихся.

7 класс
Русский язык

Всего в ВПР приняли участие:

39 обучающихся,

92,85 % от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы
(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 г.»).

1. Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

2. Распределение заданий проверочной работы по уровню.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
РБ	1184	45966	8,78	42,8	39,11	9,31
г. Уфа	134	12267	8,94	41,58	39,1	10,38
Башкирский лицей №2		39	23,08	41,03	20,51	15,38

Анализ

Как видно из таблицы, **76,92 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по **русскому языку** без «2».

Качество обученности составляет **35,89%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 класса лицея на **13,59%** ниже среднего значения по Уфе, на **12,53%** ниже показателя по РБ, на **6,76%** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----------	-------------------	-----	-----	-----	-----

РФ	35351	1434888				
РБ	1184	45966	4018	19588	17898	4263
г. Уфа	134	12267	1088	5060	4759	1263
Башкирский лицей №2	1	39	9	16	8	6

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **30 (76,92%)** обучающихся 7 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 22 до 45 баллов, **9 (23 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 18 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания № **1,2,6,7,9,13**. Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. 5.

VI. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	18	46,15
Подтвердили	19	48,72
Повысили	2	5,13

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у **20 (51,28%)** обучающихся.

7 класс
Математика

Всего в ВПР приняли участие:
41 обучающихся,

97,6 % от общего кол-ва обучающихся.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы
(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 г.»).

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **12**.

Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **20**.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
РБ	1182	45752	6,03	46,33	36,13	11,51
г. Уфа	133	12004	5,02	42,65	36,6	15,73
Башкирский лицей №2		41	7,32	51,22	31,71	9,76

Анализ

Как видно из таблицы, **92,69 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности составляет **39%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 класса лицея на **13, 33%** ниже среднего значения по Уфе, на **8,64%** ниже показателя по РБ, на **2,2%** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35228	1408634				
РБ	1182	45752	2736	21011	16387	5219
г. Уфа	133	12004	587	4988	4280	1839

Башкирский лицей №2	1	41	3	21	13	4
------------------------	---	----	---	----	----	---

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **38 (92,6%)** обучающихся 7 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 8 до 17 баллов, **3 (7 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее уднение вызвали задания № 2, 3,7,8, 12-16.

II. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	7	17,07
Подтвердили	29	70,73
Повысили	5	12,2

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у **12 (29,2%)** обучающихся.

7 класс

Физика

Всего в ВПР приняли участие:

19 обучающихся,

90,4 % от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
РБ	860	22443	5,37	40,28	39,75	14,59
г. Уфа	130	6067	5,09	37,42	39,26	18,23

Башкирский лицей №2		19	15,79	26,32	47,37	10,53
------------------------	--	----	-------	-------	-------	-------

Анализ

Как видно из таблицы, **84,22 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по физике без «2».

Качество обученности составляет **57,89%**. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 класса лицея на **0,4%** выше среднего значения по Уфе, на **3,55%** выше показателя по РБ, на **11,64 %** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	26427	699823				
РБ	860	22443	1206	9041	8922	3274
г. Уфа	130	6067	309	2270	2382	1106
Башкирский лицей №2	1	19	3	5	9	2

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **16(84,21%)** обучающихся 7 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 6 до 12 баллов, **3 (15,7 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 3 до 9 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее уднение вызвали задания **№ 1, 2, 7, 10,11.**

III. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	6	31,58
Подтвердили	9	47,37
Повысили	4	21,05

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у **10 (52, 63%)** обучающихся.

7 класс Биология

Всего в ВПР приняли участие:

22 обучающихся,

88 % от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6368	176484	6,46	45,8	37,47	10,26
РБ	407	11647	4,32	39,09	44,73	11,86
г. Уфа	75	3558	5,71	39,12	44,21	10,96
Башкирский лицей №2	1	22	0	27,27	63,64	9,09

Анализ

Как видно из таблицы, **100%** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности составляет **72,73%**. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 класса лицея на **17,56%** выше среднего значения по Уфе, на **16,14%** выше показателя по РБ, на **25 %** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----------	-------------------	-----	-----	-----	-----

РФ	6368	176484				
РБ	407	11647	503	4553	5210	1381
г. Уфа	75	3558	203	1392	1573	390
Башкирский лицей №2	1	22	0	6	14	2

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **22 (100%)** обучающихся 7 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 11 до 25 баллов.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	4	18,18
Подтвердили	17	77,27
Повысили	1	4,55

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у 5 (**22, 7%**) обучающихся.

7 класс История

Всего в ВПР приняли участие:

19 обучающихся,

94% от общего кол-ва обучающихся.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы (с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2024 г.»).

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий – **9**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **2**.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
РБ	717	15536	2,99	34,73	43,11	19,17
г. Уфа	122	4064	2,49	31,89	42,74	22,88
Башкирский лицей №2		19	0	5,26	36,84	57,89

Анализ

Как видно из таблицы, **100%** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по истории без «2».

Качество обученности составляет **94,73%**. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 класса лицея на **29,11%** выше среднего значения по Уфе, на **32,45%** выше показателя по РБ, на **41 %** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	21608	479710				
РБ	717	15536	465	5395	6698	2978
г. Уфа	122	4064	101	1296	1737	930
Башкирский лицей №2	1	19	0	1	7	11

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **19 (100%)** обучающихся 7 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 8 до 16 баллов.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	5	26,32
Подтвердили	13	68,42
Повысили	1	5,26

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у 6 **(31,5%)** обучающихся.

7 класс Обществознание

Всего в ВПР приняли участие:

20 обучающихся,

95,2% от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
РБ	725	15724	6,14	39,84	42,26	11,77
г. Уфа	120	3946	6,34	39,61	42,35	11,71
Башкирский лицей №2		20	0	40	60	0

Анализ

Как видно из таблицы, **100%** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по обществознанию без «2».

Качество обученности составляет **60%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 класса лицея на **5,94%** выше среднего значения по Уфе, на **5,97%** выше показателя по РБ, на **10,72 %** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	21654	480370				
РБ	725	15724	963	6253	6633	1847
г. Уфа	120	3946	250	1563	1671	462
Башкирский лицей №2	1	20	0	8	12	0

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом 20 (**100%**) обучающихся 7 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 9 до 17 баллов.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	13	65
Подтвердили	7	35
Повысили	0	0

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у 13 (**65%**) обучающихся.

8 класс Русский язык

Всего в ВПР приняли участие:

38 обучающихся,

90,4 % от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
РБ	1188	43373	10,02	36,18	43,3	10,5
г. Уфа	135	10958	10,39	34,12	43,97	11,52
Башкирский лицей №2		38	21,05	34,21	36,84	7,89

Анализ

Как видно из таблицы, **78,94%** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности составляет **44,73%**. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 класса лицея на **10,76%** ниже среднего значения по Уфе, на **9,07%** ниже показателя по РБ, на **2,77 %** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35482	1383643				
РБ	1188	43373	4314	15575	18639	4521
г. Уфа	135	10958	1105	3628	4676	1225
Башкирский лицей №2	1	38	8	13	14	3

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом 30 (**78,94%**) обучающихся 8 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 26 до 45 баллов, **8 (21,05 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 13 до 19 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания № **2,6,7,10, 11-16.**

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	13	34,21
Подтвердили	19	50
Повысили	6	15,79

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у 19 **(50%)** обучающихся.

8 класс Математика

Всего в ВПР приняли участие:

32 обучающихся,

76,1 % от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
РБ	1187	42868	5,78	53,21	35,89	5,11
г. Уфа	134	10848	4,93	51,99	38,03	5,05
Башкирск ий лицей №2		32	6,25	78,13	15,63	0

Анализ

Как видно из таблицы, **93,76%** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности составляет **15,63%**. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 класса лица на **27,45%** ниже среднего значения по Уфе, на **25,37%** ниже показателя по РБ, на **18,76 %** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	35322	1351776				
РБ	1187	42868	2421	22291	15036	2141
г. Уфа	134	10848	502	5298	3875	515
Башкирский лицей №2	1	32	2	25	5	0

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом 30 (**93,75%**) обучающихся 8 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 8 до 18 баллов, 2 (**6 %**) обучающихся не справились с заданиями, набрав от 3 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания № 6-8,11 -19.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	8	25
Подтвердили	24	75
Повысили	0	0

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у 8 (**25%**) обучающихся.

8 класс

Обществознание

Всего в ВПР приняли участие:

20 обучающихся,

86,9 % от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
РБ	718	14580	5,93	41,45	39,48	13,13
г. Уфа	121	3459	6,19	41,34	39,78	12,69
Башкирский лицей №2		20	0	45	55	0

Анализ

Как видно из таблицы, **100 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по обществознанию без «2».

Качество обученности составляет **55%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 класса лицея на **2,53%** выше среднего значения по Уфе, на **2,39%** выше показателя по РБ, на **9 %** выше показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	21720	464500				
РБ	718	14580	865	6044	5756	1915
г. Уфа	121	3459	214	1430	1376	439
Башкирский лицей №2	1	20	0	9	11	0

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом 20 (**100%**) обучающихся 8 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 8 до 16 баллов.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	12	60
Подтвердили	8	40
Повысили	0	0

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у 12 **(60%)** обучающихся.

8 класс География

Всего в ВПР приняли участие:

14 обучающихся,

73,6 % от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
РБ	715	14599	5,71	42,91	41,04	10,34
г. Уфа	121	3916	6,36	46,14	37,54	9,96
Башкирский лицей №2		14	0	50	50	0

Анализ

Как видно из таблицы, **100 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по географии без «2».

Качество обученности составляет **50%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 класса лицея на **2,5%** выше среднего значения по Уфе, на **51,38 %** ниже показателя по РБ, на **6,21 %** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	20990	451530				
РБ	715	14599	833	6264	5992	1510
г. Уфа	121	3916	249	1807	1470	390
Башкирский лицей №2	1	14	0	7	7	0

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом 14 (**100%**) обучающихся 8 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 10 до 22 баллов.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	6	42,86
Подтвердили	8	57,14
Повысили	0	0

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у 6 (**42,86%**) обучающихся.

8 класс
Физика

Всего в ВПР приняли участие:

12 обучающихся,

63,1 % от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
РБ	701	14261	4,87	41,59	40,74	12,8
г. Уфа	116	3600	4,22	37,86	43,06	14,86
Башкирск ий лицей №2		12	8,33	66,67	25	0

Анализ

Как видно из таблицы, **91,7 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по **ФИЗИКЕ** без «2».

Качество обученности составляет **25%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 класса лицея на **32,92%** ниже среднего значения по Уфе, на 28,54 % ниже показателя по РБ, на **19,49 %** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	21373	452346				
РБ	701	14261	692	5913	5791	1820
г. Уфа	116	3600	152	1363	1550	535
Башкирский лицей №2	1	12	1	8	3	0

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом 11 (**91,6%**) обучающихся 8 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 5 до 9 баллов, 1 (**8 %**) обучающейся не справился с заданием, набрав от 0 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Этот ученик не смог ответить ни на один вопрос.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	3	25
Подтвердили	9	75
Повысили	0	0

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у 3 (25%) обучающихся.

8 класс
Биология

Всего в ВПР приняли участие:

23 обучающихся,

100 % от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участников в	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9635	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
РБ	417	8946	3,31	41,95	43,27	11,47
г. Уфа	82	2437	2,91	39,8	45,26	12,02
Башкирский лицей №2		23	30,43	60,87	8,7	0

Анализ

Как видно из таблицы, **69,57%** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности составляет **8,7%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 класса лицея на **48,58%** ниже среднего значения по Уфе, на **32.26%** ниже показателя по РБ, на **38,14 %** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9635	214706				
РБ	417	8946	296	3753	3871	1026
г. Уфа	82	2437	71	970	1103	293
Башкирский лицей №2	1	23	7	14	2	0

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом 16 **(69,56%)** обучающихся 8 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями, 7 **(30,43 %)** обучающейся не справились с заданием.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	19	82,61
Подтвердили	4	17,39
Повысили	0	0

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у 19 **(82,61%)** обучающихся.

11 класс
История

Всего в ВПР приняли участие:
12 обучающихся,

100 % от общего кол-ва обучающихся.

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
РБ	274	4545	0,7	15,45	48,56	35,29
г. Уфа	51	1314	0,91	14,16	45,81	39,12
Башкирский лицей №2		12	0	41,67	33,33	25

Анализ

Как видно из таблицы, **100 %** обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с ВПР по истории без «2».

Качество обученности составляет **58,33%.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 11 класса лица на **26,6%** ниже среднего значения по Уфе, на **25,52%** ниже показателя по РБ, на **18,77 %** ниже показателя РФ.

III. Выполнение заданий группами участников

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12618	202470				
РБ	274	4545	32	702	2207	1604
г. Уфа	51	1314	12	186	602	514
Башкирский лицей №2	1	12	0	5	4	3

Анализ

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом 12 (**100%**) обучающихся 11 класса МАОУ «Башкирский лицей №2» справились с предложенными заданиями.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	7	58,33
Подтвердили	5	41,67
Повысили	0	0

Анализ

По таблице видно расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у 7 **(58,33%)** обучающихся.

Успеваемость обучающихся 11 класса по итогам ВПР по учебному предмету «История» составила 100 %, при качестве – 66,6 %. Это показывает хороший уровень выполнения проверочной работы.

Но также следует обратить внимание, что всего 5 (41,67%) обучающихся подтвердили отметки по журналу с результатами внешней оценочной процедуры. Это свидетельствует о необъективности оценочных процедур по учебному предмету.

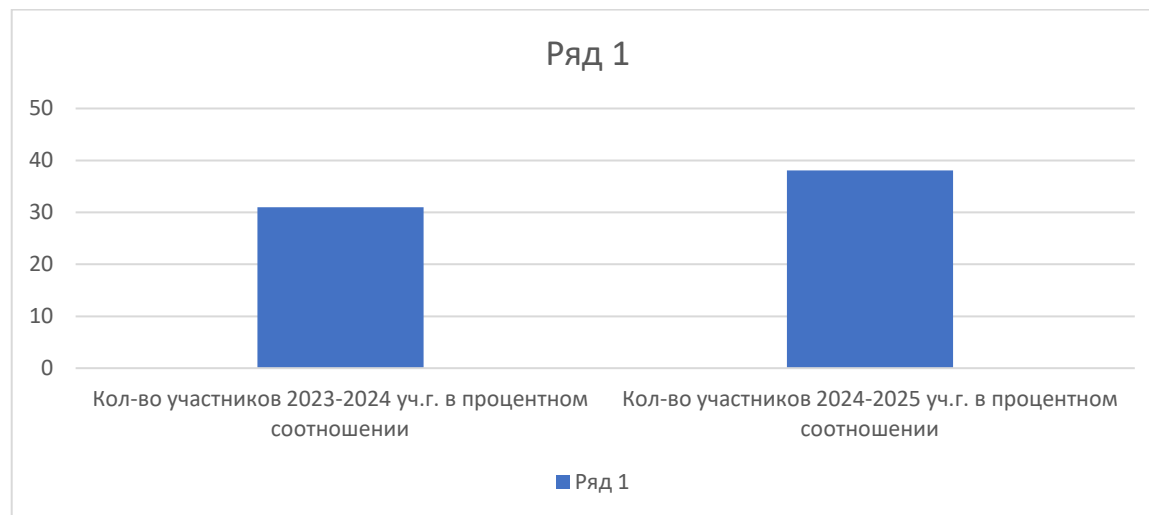
Рекомендации руководителям ШМО:

провести детальный анализ результатов ВПР обучающихся 4-8 классов по предметам с учетом обозначенных на уровне муниципалитета тенденций; - наметить пути преодоления выявленных трудностей, пути работы с обучающимися, показавшими высокие, низкие, пограничные результаты по предметам, проанализировать на заседаниях ШМО результаты расхождения отметок по журналу результата внешней оценочной процедуры у обучающихся.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Башкирский лицей №2»

Одним из приоритетных направлений работы лицея является – создание системы поддержки талантливых детей. С одаренными и способными учащимися лицея ежегодно принимаем участие в различных мероприятиях. Были проанализированы следующие результаты участия обучающихся в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **130 учащихся 4–11-х классов – 38,1% от общего количества (341) учащихся 4–11-х классов.**

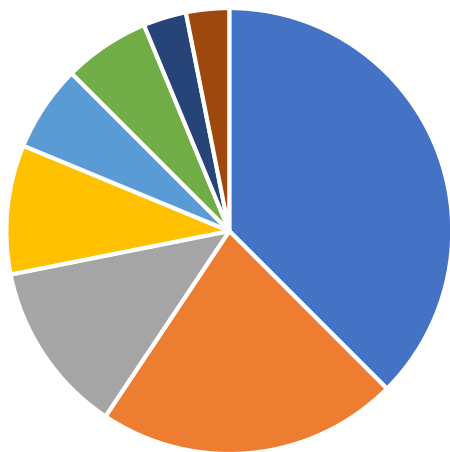


В 2024-2025 году наблюдается количественное увеличение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами на 24 ученика. Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам – математика, русский язык, физкультура, литература, биология, история, обществознание. В текущем учебном году по сравнению с прошлым годом добавилось 4 выбранных учениками предмета: физическая культура, право, искусство (МХК) и труд (Технология).

Анализ также показывает, что количество победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 75учеников (23%) от общего количества участников в олимпиаде, это в основном по предметам:

Кол-во призеров и победителей в 2023-24 уч.году	Кол-во призеров и победителей в 2024-25 уч.году
Русский язык – 12 Обществознание – 7 Литература – 4 Биология – 3 Английский язык – 2 Математика -2. Физика – 1 История – 1	Русский язык – 18 Обществознание – 17 Литература – 3 Биология – 5 Английский язык – 5 Математика -30. Физика – 2 История – 1 Физическая культура – 2 Право – 2 Искусство – 1 Труд (Технология) – 1

Кол-во призеров и победителей по предметам в 2023-24 уч.году



■ Русский язык ■ Обществознание ■ Литература ■ Биология
■ Английский язык ■ Математика ■ Физика ■ История

Кол-во призеров и победителей по предметам
в 2024-25 уч.году



В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 обучающихся 7-11 классов (на 13 учеников больше по сравнению с 2023-2024 уч.г.), а именно: по французскому языку, биологии, экологии, обществознанию, русскому языку, искусству и литературе. Следует отметить, что текущем учебном году увеличилось количество призеров и выбранных предметов учениками, что свидетельствует о значительном положительном сдвиге.

Этап олимпиады	2023-2024			2024-2025		
	участ	побед	призер	участ	побед	призер
Школьный	106 (33%)	1 (1%)	31 (29%)	110 (29%)	3 (1%)	49 (29%)
муниципальный	7	1	0	20	0	7
региональный				4	0	1
заключительный				0	0	0

Итоговые результаты школьного этапа городской предметной олимпиады «Юные покорители вершин» среди учащихся 1-4 кл.

В школьном этапе городской предметной олимпиады «Юные покорители вершин» среди учащихся 1-4 кл. приняли участие 54 обучающихся, а именно по: математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Этап олимпиады:	участники	победители	призеры
Школьный	54	7	23
муниципальный	2	0	0
региональный	0	0	0
заключительный	0	0	0

Отчет о проведенном мероприятии фестиваля науки «Познаем. Исследуем. Практикуем» среди обучающихся 1-11 классов на базе МАОУ «Башкирского лицея №2» в 2024-2025 учебном году.

В целях организации работы с одаренными детьми и молодежью и создания развивающей академической среды для выявления, развития и поддержки детской одаренности, в соответствии с приказом № 500 от 03.09.2024 года Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, 29.11.2024г. на базе МАОУ «Башкирского лицея №2» был проведен фестиваль науки «Познаем. Исследуем. Практикуем» среди обучающихся 1-11 классов.

На фестивале было представлено 7 работ:

№ п\п	ФИО ученика	Клас с	Тема работы	ФИО руководителя	Общи й балл	Мест о
1.	Старостина В.В.	11	Экранизация русской классической литературы: плюсы и минусы	Фахретдинова С.Н.	36	1
2.	Поскрякова Р.А.	11	Женщина и война в художественной литературе	Байбикова Л.Д.	32	2

3.	Струговец.А.А.	6к	«Особенности языка SMS-сообщений»	Сахаутдинова Л.Р.	27	1
4.	Забиров Б.Е.	5а	«Басни – это свидетели человеческого опыта и мудрости»	Сахаутдинова Л.Р.	24	2
5.	Султанов Р.Р.	5а	«Значение фольклора в семье»	Сахаутдинова Л.Р.	20	3
6.	Кузнецов С.М.	5а	«Сказка – ложь, да в ней намек...»	Сахаутдинова Л.Р.	18	3
7.	Сафина А.И.	3а	Диалекты башкирского языка	Аминева З.Ф.	12	1

Список победителей и призёров районного этапа городского фестиваля «Познаём. Исследуем. Проектируем» среди обучающихся 1-4 классов образовательных учреждений МАОУ «Башкирский лицей №2» Ленинского района города Уфы

1.	Сафина А.И.	3а	Диалекты башкирского языка	Аминева З.Ф.	12	1
----	-------------	----	----------------------------	--------------	----	---

Список победителей и призёров районного этапа городского фестиваля «Познаём. Исследуем. Проектируем» среди обучающихся 5-8 классов образовательных учреждений МАОУ «Башкирский лицей №2» Ленинского района города Уфы

№	Ф.И. участника	ОО	Клас с	Ф.И.О. учителя	Направление	Место на район- ном этапе
1.	Струговец А.А.	МАОУ «Башкирский лицей №2»	6к	Сахаутдинова Л.Р.	Литературове- дение	1
2.	Забиров Б.Е.	МАОУ «Башкирский лицей №2»	5а	Сахаутдинова Л.Р.	Литературове- дение	2

VII. Воспитательная работа

С 01.09.2024 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицей;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в лицее осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую деятельность. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Основу развивающей воспитательной системы лицея педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, лицей строит воспитательную систему на базу постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присуще высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Основная цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
3. Спортивно-оздоровительное
4. Духовно эстетическое
5. Трудовое
6. Правовое
7. Традиционные общешкольные мероприятия
8. Эколого-краеведческое

Гражданско-патриотическое

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. В рамках патриотического воспитания проведены:

1. Месячник гражданской защиты, 1-11 классы
2. Учебная тренировка по эвакуации, 1-11 классы
3. Классные часы, посвященные Дню памяти жертв терроризма, 1-11 классы

4. Месячник безопасности
5. Литературно-творческий конкурс «Пою мою Республику»
6. Декадник посвященный Дню Республики
7. Уроки Мужества - классные часы к 81-летию снятия Блокады Ленинграда «Блокадный Ленинград»
8. Классные часы «Международный день памяти холокоста», «Блокадный Ленинград»
9. Участие в Муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»
11. Конкурс рисунков «Война глазами детей»
 10. Районный конкурс «Победный май»
 11. Школьный Смотр-конкурс и исполнение строевой военной песни посвященный 80-й годовщине со Дня Победы
 12. Конкурс инсценированной патриотической песни «Солдат войны не выбирает» (1-4кл)
 13. Районный конкурс «Равняемся на Знамя Победы»
 14. Уроки Победы-Организован просмотр видео-урока ко Дню Победы «Дорогами мужества», «Наша Победа»
 15. Районный конкурс строевой подготовки и исполнения строевой песни, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов и Дню защиты детей.
 16. Участие в акции «День героев»
 17. Участие в акции «Героическая история»
 18. Участие в акции «Уроки мужества»
 19. Внеклассное мероприятие «Ценности и героизм»
 20. Участие в проекте «Парта Героя»
 21. Проект «Мой славный и доблестный Ленинский район г.Уфы»
 22. Проект «Уфа-город трудовой Доблести и Славы»
 23. Всероссийский творческий конкурс «На защите Мира»
 24. Урок мужества с гвардии майором запаса руководителем кадетских классов Загертдиновым Ильгизом Рафаиловичем
 25. Урок «Без срока давности»
 26. Акция «Письмо солдату»
 27. Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
 24. Участие в онлайн конкурсе выразительного чтения «Стихи о Победе»
 25. Участие в акции «Герои Победы»

26. Участие в онлайн конкурсе макетов и поделок «Искры памяти»

27. Участие юнармейцев в смотре строя и песни

В этом году открыто 11 парт Героя

С целью изучения истории школы в лицее работает школьный музей.

Спортивно-оздоровительное

В течение года в лицее велась работа по спортивно-оздоровительной деятельности.

Одним из первых был проведен «День здоровья», «Неделя здорового питания» на каждую параллель был разработан индивидуальный план мероприятий, где все классы приняли активное участие.

Деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья поставлена на хорошем уровне.

Педагогический процесс обеспечен необходимым методическим и дидактическим материалом по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни. В течение года выпускались брошюры, листовки.

В лицее составлен план по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления табакокурения, алкоголизма и наркомании. Согласно данной программе классные руководители проводили классные часы и беседы с обучающимися. Работая по этому направлению, лицей стремится дать обучающимся знания о здоровом образе жизни, научить их пользоваться этими знаниями, развивать чувство необходимости занятий физической культурой и спортом и достигнуто хороших результатов и достижений за учебный год.

Работа по организации внеурочной спортивно- оздоровительной деятельности проводилась учителями физической культуры, которые вели занятия внеурочной деятельности «Спортивная борьба». В спортивных секциях лицея и в спортивных клубах города заняты 70 % обучающихся лицея. Обучающиеся лицея участвуют в сдаче норм ГТО. 6-ое место «Русская пятерка», 3-е место по баскетболу «Кэс-баскет», гран-при в военно-патриотической игре «Зарница». Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в акциях Лыжня России, районных и спортивных соревнованиях.

Экологическое воспитание

1. Озеленение территории образовательных учреждений.
2. Санитарная очистка территорий парков, скверов, зеленых зон, а также образовательных учреждений.
3. Уборка и благоустройство водоохранных зон рек, озер, родников. Озеро Солдатское парк им. Якутова.
4. Городской конкурс «Зеленый наряд школы».

5. Фотоконкурс «Любимое время года».

6. Фотоконкурс «Мой край».

7. Конкурс листовок «Сохраним природу вместе!»

8. Конкурс презентаций «Сделаем это вместе!»

9. Поделки из природного материала.
10. Викторины «Юный эколог».
11. Агидбригада «Мы за ЗОЖ».
12. Акция «Вместе для птиц и людей».
13. Акция «Птицы родного края».
14. Экскурсии в парки, скверы.
15. Акция «Кто, если не мы».
16. Акция «Посади дерево».
17. Экопропаганда «Чистота – залог здоровья».
18. Экопропаганда «День земли».
19. «Марш парков 2022»
20. Экопропаганда «Сохраним наш мир».
21. Акция «Скворечник птицам».
22. Акция «Подари скворечник».
23. Экологическая акция «Чистый двор».
24. Экологическая акция «Бумажный бум»
25. Акция «Зеленый патруль».
26. Классные часы «Сохраним природу».
27. Семинары по экологии.
28. Месячник очистки территории.
29. Конкурс проектов по биологии.
30. Неделя экологических знаний, проведены ЭКО уроки.

Духовно-нравственное

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвития нравственному совершенствованию. Работа по духовнонравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. По данному направлению проведен цикл мероприятий:

1. Праздник «День знаний. Белем байрамы»
2. Конкурс детского творчества «Мы за безопасный мир» (1-4 классы)
3. Конкурс детских рисунков на тематику профилактика пожаров и борьбы с огнем, безопасное поведение на дорогах (5- 6 классы)
4. Фотоконкурс «Мой край, возлюбленный навеки» (1-11классы)
5. Акция «Твори добро» в рамках Дня пожилых людей (1-11 классы)
6. Викторина «Наш край родной Башкортостан!» (5-9классы)
7. Конкурс рисунков, фотографий, плакатов среди учащихся школ «Цвети, родной Башкортостан» (1-7классы)
8. Экскурсии в музеи города (1-4классы)

9. Проведение тематических классных часов:

«Историческая судьба народов Башкортостана и России. Национальные герои» 1-11 классы

10. Знакомство и изучение государственной символики Башкортостана (флаг, гимн, герб). Оформление стендов в классных кабинетах. (1-11 классы).

11. Конкурс творческих работ «Быт башкирского народа»

12. Конкурс инсценированных представлений по произведениям народных поэтов Республики Башкортостан Декадник, посвящённый Дню

Республики

13. Международный день учителя

14. Акция «Твори добро» в рамках Дня пожилых людей, 1-11 классы

15. Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики»

16. Акция «Ручеек милосердия» (поздравления ветеранов войны и пенсионеров-педагогов с Новым годом), 5-11 классы

17. «Осенняя ярмарка»

18. Конкурс поделок и рисунков «Символ года – 2021», 1-11 классы.

19. Новогодний праздник, 1-7 классы

20. Новогодний бал, 8-11 классы

21. социально образовательный проект «Стиль жизни-Творчество»

22. Участие в Республиканском творческом фестивале-конкурсе «Бизэк»

23. Литературный вечер, посвящённый патриотам Родины, 5-6 классы

24. КВН «Шаяниум»

25. Фестиваль юмора среди башкирских и татарских команд «Шаян уцын-2022»

26. Международный конкурс «Бикбаевские чтения»
27. Праздник Азбуки (Әлифба байрамы)
28. Гагаринский урок «Космос и мы» 1-4 классы
29. «Һаумы, һаумы, әкиәт» День семьи, 1-11 классы
30. Конкурс “Урал батыр”
31. Конкурс Шежерә байрамы
32. Конкурс «Здравствуй, здравствуй сказка»
33. Посещение Башкирского государственного академического театра драмы имени Мажита Гафури
34. Литературно-музыкальная композиция «Уфа – родной мой город, любимая моя столица»
35. Профилактический рейд «Юный пешеход»
36. Неделя финансовой грамотности.
37. Неделя, посвященная ПДД «Уфа+ПДД=Безопасность»
38. Участие в масленице
39. Посещение театров г.Уфа по пушкинской карте
40. Посещение музея истории г.Уфа
41. Конкурс красоты и талантов «Язһылыу»
42. “Дневник юного шаймуратовца”

Трудовое воспитание

Развитию трудовых навыков подчинен процесс дежурства по лицей, уборки классных комнат, санитарные пятницы, субботники по благоустройству пришкольной территории, организация временного трудоустройства обучающихся в период осенних каникул (трудоустроены 20 учащихся), организация работы детей в летнем пришкольном трудовом лагере в связи с пандемией не проводилась.

Направления	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024
Детский лагерь «Алые паруса»	120	120	0	100	100	100	105

Лагерь труда и отдыха «муравейник»	18	36	0	24	48	48	48
Трудовая бригада (ЦЗН)	10	300	20	24	25	36	28

Дежурство классов по лицею организовывалось по графику. График составлен был в начале учебного года, утвержден директором лицея. Дежурный классный руководитель и дежурные обучающиеся следили за дисциплиной, проверяли внешний вид школьников (единая школьная форма обязательна). По понедельникам проводились линейки с поднятием флага и с исполнением гимнов РФ и РБ, где дежурный класс подводил итоги по дежурству.

Проводилась работа и по профориентации.

Система профориентационной работы в лицее включает в себя:

- непрерывную профинформационную работу на всех уроках,
- реализацию профориентационного минимума (продвинутый уровень - 80 часов). Еженедельно в 6-11 классах учащиеся изучают курс "Россия - мои горизонты". На тематических классных часах ребята знакомились различными профессиями, их особенностями.
- участие в проекте "Билет в будущее". 50 обучающихся 7-10-ых классов прошли три этапа диагностики, посетили мероприятия практико-ориентированного модуля (выставка-практикум Лаборатория будущего, профессиональные пробы, фестиваль профессий)
- реализация проекта "Только вместе" (Профессиональный навигатор, университетские субботы, форсайт-сессии)
- участие во Всероссийском открытом уроке "Проектория"
- встречи и беседы с представителями ВУЗов, СУЗов, предприятий.
- дни открытых дверей
- профориентационная работа с родителями
- анкетирования по профессиональному самоопределению.

С целью создания системы непрерывного специализированного образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, а также осуществления их профессиональной ориентации, в лицее функционируют классы психолого-педагогической направленности (9б)

Социально-профилактическое

В соответствии со ст.14 Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в МАОУ «Башкирский лицей №2» ведется системная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними в МАОУ «Башкирский лицей №2» проводится следующая работа. В лицее разработаны и утверждены планы, программы и положения, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- план совместной работы МАОУ «Башкирский лицей №2» и ОДН ОУУП ОП №4 Управления МВД России по г.Уфе по правовому воспитанию обучающихся;
- план совместной работы с ОППН УОБ ППН Ленинского района;
- план работы Совета профилактики несовершеннолетних;
- план мероприятий по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин несовершеннолетними детьми;
- план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми;
- план мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков;
- план работы общественного наркологического поста;
- план по профилактике вандализма;
- план по профилактике жестокого обращения с животными;
- дневники индивидуальной работы с учащимися;

С учащимися постоянно проводятся профилактические лекции, беседы, мероприятия инспекторов ОДН ОУУП ОП №4 г.Уфа, ОППН УОБ ППН по Ленинскому району, администрацией лицея, классными руководителями о недопустимости совершения преступлений, о надлежащем поведении.

За текущий 2024/2025 учебный год были проведены: мероприятия-инструктажи «Недопущения случаев нахождения несовершеннолетних в ночное время в общественных местах; разъяснительная беседа с учащимися на тему :

«Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся» полезные и вредные привычки; правила поведения на улице учащимися, по недопущению правонарушений, формирования у них правосознания, основанного на принципах морали и нравственности; Права и обязанности школьников занятия по профилактике жестокого обращения и информирования детей о их правах и способах защиты.

Администрацией лицея организуются мероприятия с целью увлечь ребят спортом, показать им более интересную жизнь:

- классные руководители, педагог- психолог и социальный педагог лицея проводят беседы с несовершеннолетними по организации их досуга, информируют их о кружках, секциях и мероприятиях культурной и спортивной направленности;

- проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- на педагогических советах рассматривалась информация о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних на территории города Уфы по итогам 2024/2025 учебного года;
- на родительских собраниях рассматриваются вопросы: «Контроль - основа безопасности ребенка», «Безопасность в школе».

Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их законных представителей».

Совместно с инспекторами ОППН УОБ ППН Ленинского района проводятся рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детей состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП.

В решении проблем, поставленных перед нашим педагогическим коллективом, мы тесно взаимодействуем с органами и службами профилактики: с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с отделом полиции №4 Управления МВД по городу Уфа, с органом социальной защиты населения, с отделом опеки и попечительства отдела образования Ленинского района города, которые принимают участие в пределах своей компетенции в профилактической работе в соответствии со ст. 12 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

При организации летнего отдыха учащихся большое внимание уделяется детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также "трудным" подросткам.

В МАОУ «Башкирский лицей №2» в 2024/2025 учебном году числится 46 малообеспеченных, 54 многодетных, 120 неполных семей. Семьи, имеющие в своем составе детей-сирот – 9, детей-инвалидов – 11. Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН – 3. Обучающиеся, состоящие на учёте в ОДН -3, КДНиЗП – 10, на ВШУ-14. Данным семьям уделяется повышенное внимание со стороны классных руководителей и администрации лицея. А именно, проводятся беседы, посещения на дому, привлечение родителей при проведении внеклассных мероприятий, экскурсии и походов. Классными руководителями ведутся дневники наблюдений за социально-неблагополучными семьями и трудными подростками. Один раз в два года дети из многодетных семей получают денежную компенсацию за приобретенную школьную форму. 14 детей получили денежную компенсацию за приобретенную школьную форму в размере 4 893,1 руб.

Дети из малообеспеченных семей имеют возможность бесплатного посещения театров, разных представлений. При организации летнего отдыха обучающихся большое внимание уделяется детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также «трудным» подросткам. Сотрудничество с Республиканским центром помощи семье, детям, молодежи, с правоохранительными органами дает возможность проводить психологические консультации с родителями. Еженедельно совместно инспекторами ОППН ЦОБ Ленинского района проводятся профилактические беседы с детьми состоящих на учёте ОДН, КДНиЗП, ВШУ. Также важным и приоритетным направлением в работе лицея является организация совместной досуговой деятельности родителей и детей и привлечению их к участию в общественно - полезных делах лицея и участие в совместных мероприятиях.

В целом обучающиеся данной категории находятся под контролем администрации лицея, классных руководителей и всего коллектива. Эти учащиеся вовлекаются в организацию различных мероприятий в классе, внутри лицея.

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу. Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспектора ГИБДД, инспектора ОППН ЦОБ Ленинского района.

Во всех кабинетах лицея оформлены уголки по БД, имеются плакаты по ПДД, творческие работы обучающихся, рисунки, памятки для обучающихся и родителей.

Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед со школьниками до и после каникулярное время.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТГ находят свое отражение в различных документах:

План воспитательной работы лицея;

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Целевая городская программа по противодействию злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту на территории городского округа город Уфа РБ реализуется через следующие мероприятия: классные часы «Я умею сказать –нет!», «Спорт вместо наркотиков» «Вопросы профилактики наркомании в подростковой среде», «Актуальные проблемы противодействия наркомании», «СПИДглавная проблема человечества», «Механизмы, пути передачи ВИЧ- инфекции и их профилактика», выступление агитбригады по ЗОЖ «Мы согласны-жизнь прекрасна» (5-11 классы), конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы плакатов «Стоп ВИЧ/СПИД», «СПИДу-нет», конкурс презентаций «Наше здоровье-в наших руках»

В целях укрепления физического, нравственного и духовного здоровья, формирования у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни, противодействия злоупотреблению наркотиками, алкоголем и табакокурением в лицее работает «Наркопост», «Совет профилактики».

Мониторинг количества обучающихся, состоящих на учете:

№	Учебный год	ВШУ	ОДН	КДН и ЗП
1	2018-2019	14	9	9
2	2019-2020	8	4	4
3	2020-2021	7	3	3
4	2021-2022	3	3	4
5	2022-2023	9	0	4
6	2023-2024	11	1	10
7	2024-2025	14	3	10

Социальный паспорт

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Многодетные	20	4 3	36/27	60	95	77	54
Малообеспеченные	25	5 3	46	54	55	44	46
ВШУ	10 (из них 5 ОДН)	8 (из них 4 ОДН)	6 (из них 3 ОДН)	3		11 (из них 1 ОДН)	14
ОДН	5	4	3	3	0	1	3
Под опекой	4	5	4	8	10	11	9
Количество детей из неблагополучных семей	4	7	8	3	5	7	7
Дети из семей состоящих на учете ОДН	5	6	5	3	0	0	0
Дети из семей состоящих на учете КДН		5	4	1	4	4	0
Дети из неполных семей	92	88	77	101	111	120	120
Дети инвалиды	8	7	11	5	11	13	11
Дети сироты	2	4	4	5	4	11	9
Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению со стороны взрослых	0	0	0	0	0	0	0

Классными руководителями оформляются характеристики и табели успеваемости. Два раза в год данные семьи посещаются социальным педагогом с целью обследования условий для проживания и воспитания подопечных.

В случаях нарушения прав и свобод совершеннолетних принимаются необходимые меры. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях учащиеся узнают на уроках истории и обществознания.

Цель работы психологической службы

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в I полугодии работа велась по основным направлениям:

1. Психологическая диагностика
2. Развивающая и коррекционная работа
3. Консультативная работа
4. Просветительская работа
5. Экспертная работа
6. Организационно-методическая работа

Психологическая диагностика:

– Проведено СПТ на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (100%). Отказов нет.

– Диагностика уровня адаптации, тревожности, школьной мотивации по итогам первой четверти в 1-ых и 5-ых классах. По результатам диагностики велась работа с учениками с высоким уровнем тревожности и низкой школьной мотивацией (индивидуальные беседы, коррекционные занятия), беседы с родителями. Проводились групповые развивающие занятия на развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, а также индивидуальная коррекционная работа с отдельными учащимися, имеющими проблемы в адаптации, обучении и межличностных отношениях.

- Диагностика по выявлению лиц, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма (февраль 2025). Приняли участие 97,3%, группа риска – 0.

– Диагностика по выявлению уровня тревожности (март 2025) Тестирование анонимное.

– Диагностические исследования и беседы по запросу классных руководителей, посещение уроков.

На основании анализа диагностических результатов определялись направления и формы организации (индивидуальная, групповая) сопровождения обучающихся. По результатам психологической диагностики учителям, классным руководителям выданы рекомендации по работе с учащимися. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

В конце каждой четверти педагогу-психологу сдаются анкеты классных руководителей. С обучающимися, указанными в анкетах, ведется следующая работа: беседы, индивидуальные коррекционные занятия, групповые тренинги, беседы с родителями.

Значительная часть деятельности занимает работа с детьми с так называемой «школьной дезадаптацией» и неблагополучными семьями. Изучаются их умственное развитие, личностные качества, взаимоотношения со сверстниками, родителями. С ними проводятся тренинги, консультирования, индивидуальные беседы, развивающие занятия. На особом контроле находятся те, кто пропускает занятия. Таких детей совместно с социальным педагогом посещаем на дому, с ними также проводятся индивидуальные беседы, консультирования. Результатом такой работы является то, что дети без уважительных причин школу не пропускают, стараются изменить свое поведение.

По буллингу в лицее случаев не зафиксировано. В начале учебного года проведено родительское собрание с освещением темы буллинга. Проводились тренинги на сплочение коллектива и улучшение взаимоотношений в коллективе (по запросу классных руководителей).

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье обучающихся; особенностей сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в 5-9 классах.

Активно велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которой является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей.

Целью психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

В 2024 – 2025 учебном году в МАОУ «Башкирский лицей №2» обучается 67 детей с ОВЗ.

Ученикам с ОВЗ особенно трудно привыкнуть к новым условиям жизни, к новым требованиям, так как почти у всех страдает эмоционально-волевая сфера. Им трудно сдерживать себя, они теряют цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки (могут капризничать во время урока, хлопать в ладоши или топать, выйти из-за парты). У этих обучающихся рассеянное внимание, низкая мотивация учения и учителю совместно со специалистами приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать ребенка и переключить его с игровой на учебную деятельность.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование (сентябрь 2024), а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы (декабрь), и итоговая диагностика будет в мае.

В соответствии с особенностями развития ребёнка были определены направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка коррекционно-развивающих программ психологической помощи в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Проводится групповая и индивидуальная работа, занятия построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширять его ролевой репертуар. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха помогает выявить способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в занятия включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни семьи.

В 1-4 классах проводятся психокоррекционные занятия с детьми направленные:

- на коррекцию эмоционально-волевой сферы (1 раз в неделю по средам, по 40 мин.);
- коррекция несформированных высших психических функций (1 раз в неделю по средам, по 40 мин.).

Коррекционно-развивающая работа. Занятия проводятся индивидуально и по группам. Используются методы, направленные на:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Дети, адаптация которых осложнена, получают дополнительную психологическую поддержку в форме индивидуальных занятий.

В начальной школе психолого-педагогическое обследование по оценке содержания актуального опыта ребенка состоит из трех этапов, так как динамика развития детей с ОВЗ разворачивается очень медленно. Исследуются когнитивные, хозяйственно-бытовые и социальные действия.

Для того чтобы можно было отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения и анализировать динамику развития каждого обучающегося, в карте психолого-педагогического сопровождения ученика фиксируются качественные характеристики обучающегося с момента поступления в школу и до выпуска из учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся среднего звена в основном заключается в индивидуальной работе с такими обучающимися (Беседы, индивидуальные консультации, КРЗ). С обучающимися были проведены диагностики на определение уровня школьной мотивации, диагностики внутренних состояний личности при помощи методики «Несуществующее животное», проведена диагностика уровня тревожности. В конце каждой учебной четверти анализируются анкеты классных руководителей, при необходимости проводится индивидуальная работа с учащимся, родителями. Ведется консультативная работа с педагогами и классными руководителями обучающихся с ОВЗ.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания Охрана.

Школьное здание оборудовано тревожной кнопкой, системой противопожарной безопасности. Охрана жизни и здоровья обучающихся обеспечивается четким исполнением инструкций по охране труда. Вводные, первичные и целевые инструктажи проводятся в полном соответствии с существующими нормативами. Заведен журнал инструктажа с обучающимися и педагогическим коллективом на случай выезда обучающихся за пределы школы, на экскурсии. Согласно утвержденному «Плану эвакуации» 2 раза в год (сентябрь, апрель) проводится учебная эвакуация, обеспечивающая освоение и закрепление навыков поведения в случае возникновения ЧС и возможной террористической угрозы.

Организация питания.

Питание обучающихся осуществляется по утвержденному графику. Классный руководитель ведет табель посещаемости по каждой категории питающихся в системе «Elschool.ru». В соответствии с Постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 25.01.2013 года №61 «Об обеспечении питанием учащихся» и в целях выполнения СанПин 2.4.5.2409-08 по МАОУ «Башкирский лицей №2» издан приказ «Об обеспечении учащихся гимназии горячим питанием» и составлены списки обучающихся по видам питания. Предоставление бесплатного питания обучающимся из многодетных семей производится в учебные дни фактического посещения. Размер стоимости бесплатного питания обучающихся на 1 учебный день определяется при обязательном соблюдении норм питания. Родители из многодетных семей для получения дотации на питание представляют определенный набор документов. Для детей из малообеспеченных семей, многодетных малообеспеченных семей организовано дотационное питание. Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся с ОВЗ. Контроль за качеством организации горячего питания осуществляет заместитель директора по ВР, ответственный за питание, медсестра лицея. Контроль

за режимом и качеством питания, закладкой продуктов питания, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением срока реализации продуктов возлагается на медсестру лицея. В целях пропаганды здорового школьного питания среди обучающихся и их родителей проводятся классные часы, встречи с директором, с врачом, медсестрой, тематические родительские собрания.

Охват горячим питанием в МАОУ «Башкирский лицей №2»

Учебный год	Всего о школьных	Охват горячим питанием	Дети из многодетных малоимущих семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
2019-2020	386	359	28	31	5	4
2020-2021	391	378	32	35	6	4
2021-2022	407	205	22	14	5	27
2022-2023	472	429	32	43	11	34
2023-2024	470	430	77	44	13	63
2024-2025	525	355	54	5	11	67

Медицинское обслуживание.

Данные о состоянии здоровья обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2»

№	Наименование	2020 год	2024 год
	Всего обучающихся	391	525
1	Заболевания костно-мышечной системы	140	150
2	Нарушение зрения / пониж. зрения	391/59	78
3	Заболевание нервной системы	17	21
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта	45	62
5	Заболевание органов кровообращения	12	10
6	Заболевание органов дыхания	120	212

7	Заболевания мочеполовой системы	12	16
8	I группа	162ч-41,4%	
9	II группа	142-36,3%	
10	III группа	83-21,2%	
11	IV группа	4-0,9%.	
12	V группа	1-0,2%.	

Работа с родителями

Для тесного взаимодействия лица с родителями на практике применяем определенный алгоритм работы, включающий в себя следующие этап.

Знакомство с родителями: определение типа семьи и её проблем, характера воспитания детей, выяснение образовательных потребностей и установок семьи.

Пополнение Банка данных о составе семьи: социально-экономическом статусе, месте работы, уровне образования родителей, условий для воспитания и образования ребёнка. Классные руководители в начале учебного года составляют социальные паспорта классов. Социальный педагог в сентябре и в январе составляет социальный паспорт школы.

Формирование позитивного отношения родителей к школе, заинтересованности к образованию ребёнка выявляется благодаря проводимому анкетированию.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с учётом полученных данных о семье. Поддержка благоприятных тенденций воспитания ребёнка, корректировка «западающих» сторон климата семьи. Для решения этого вопроса администрацией лица , классными руководителями проводятся родительские собрания с приглашением специалистов по тем или иным вопросам согласно воспитательному плану лица. С15 октября 2019 году МБОУ «Башкирский лицей №2» является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии образования Российской Академии образования. В программу воспитания включен модуль «Работа с родителями» по которому работают классные руководители лица.

Постоянный контакт с семьёй, осведомление об успехах и проблемах ребёнка, мирное разрешение конфликтов проводится благодаря электронному дневнику, записям в дневниках, СМС сообщениях, приглашение родителей на индивидуальные и профилактические беседы, заседания Совета профилактики лица.

Вовлечение родителей в школьные дела: участие в проектах «Мой папа лучше всех», «Совместная акция скворечник», Акция «Бессмертный полк», помощь в озеленение прилегающей территории, участие в экологических субботниках, участие в проекте «Музейная педагогика», городских, районных праздниках «День цветов», «Масленица»

Вовлечение в управление лицеем осуществляется благодаря созданному Родительскому комитету лица в компетенцию которого входит решение положений о разработке и утверждении образовательных программ, о публичном отчете, о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, о предметной школьной неделе, порядке разработке и

оформления, утверждения и хранения локальных актов, о пропускном режиме, о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки обучающихся, о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом лица, о разработке и утверждении образовательных программ, о порядке утверждения учебного плана, об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, об обеспечении обучающихся учебной литературой, о библиотеке, о сетевой форме реализации образовательных программ, о постановке обучающихся на внутришкольный контроль, о школьной научно-практической конференции, о безотметочной системе оценивания курса ОРКСЭ в начальной школе, о безотметочном обучении в 1 классе, о мониторинге качества образования, положение о портфолио, о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, положение о профильных классах, порядок оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, положение о языке (языках) образования, положение об индивидуальном учебном плане лица, положение о формах получения образования в лице, положение о публичном отчете, положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, положение о предметной школьной неделе, порядок оформления, утверждения и хранения локальных актов, положение о пропускном режиме, положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки обучающихся, положение о порядке посещения обучающихся мероприятий, не предусмотренных учебным планом лица.

Взаимодействие родителей с общественными организациями проявляется в участии представителей родительской общественности лица на международных, республиканских форумах, конференциях. Участвуя на Форуме легкой промышленности «ЛегПром2020» Республики Башкортостан родительница лица выступила с докладом «Единая школьная форма в школах Республики Башкортостан»

Для характеристики степени участия родителей в делах школы используем модель Д. Эпштейна (Epstein, 1987), включающих 6 типов действий, способствующих объединению школы, семьи и местного сообщества.

Для анализа уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) проводятся опросы, анкетирования. В 2024 году в анкетировании приняли участие родители 5-11 классов в количестве **215** человек, что составляет - **73,9%**. Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:

- В/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (186 чел.) **85%**.
- С/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (28 чел.) **13 %**.
- Н/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (1 чел.) **0,4%**

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей положительная оценка качества работы лица. Результатом исследования степени вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс стали следующие

Кадровый состав

МАОУ Башкирский лицей №2 им.Г.Г.Ибрагимова го г.Уфа РБ

2024-2025 учебный год

Всего 50 сотрудников, из них:

Педагогические сотрудники – 36 человек

Из их числа:

Внешние совместители–педагоги – 3 человека

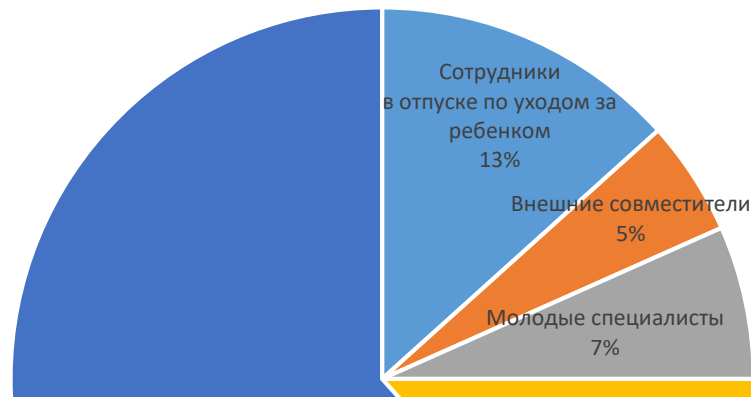
Молодые специалисты – 4 человека

Студенты УУНиТ и БГПУ – 8 человек

Сотрудники в отпуске по уходу за ребенком – 8 человек

Администрация лицея – директор Мурзагалина М.Г.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мухамедьярова Э.М.,
заместитель директора по воспитательной работе Галина А.М.,

Кадровый состав
МАОУ Башкирский лицей №2 им.Г.Г.Ибрагимова го г.Уфа РБ
2024-2025 учебный год



заместитель директора по
административно-
хозяйственной части
Буранбаев И.Д.

Категории педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность

Высшая квалификационная категория – 15 человек

Первая квалификационная категория – 1 человек

Без категории (студенты и молодые педагоги) – 12 человек

По стажу работы – 11 человек

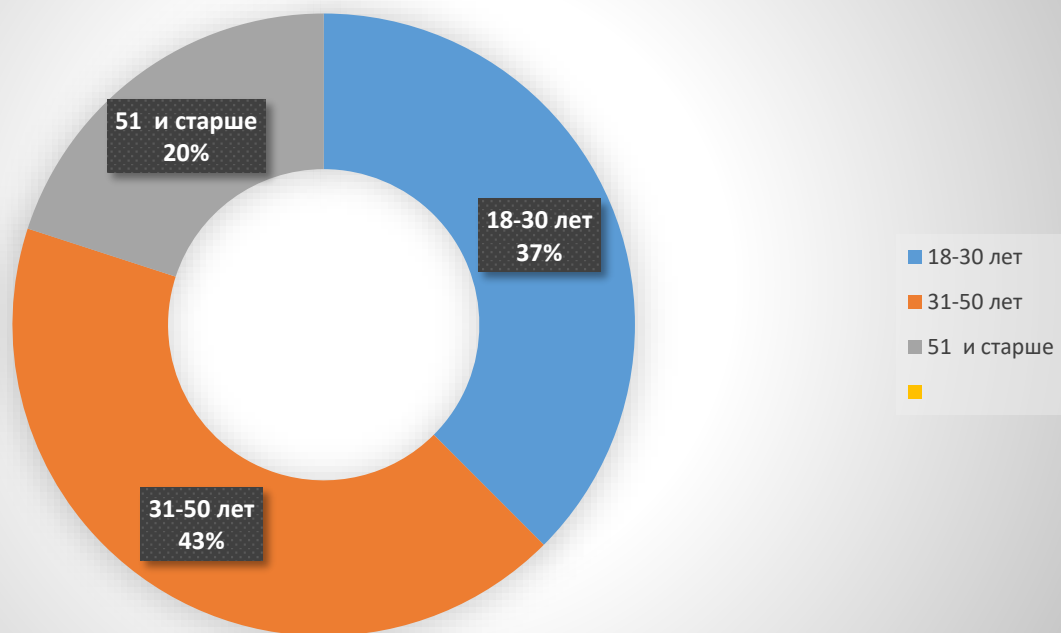
Категория



Возрастной состав
сотрудников

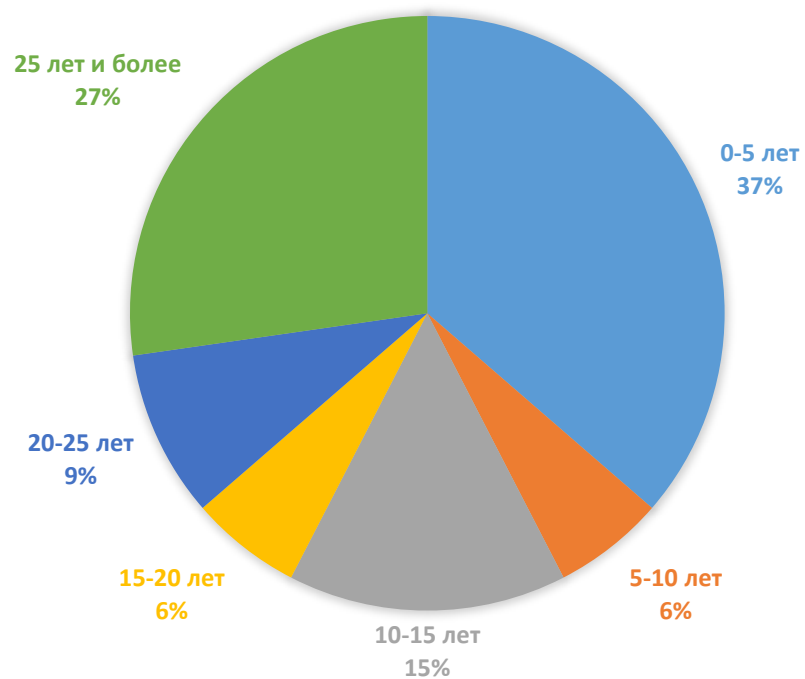


Возраст



Стаж работы сотрудников

СТАЖ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ



Почетные звания и награды учителей

Отличник образования Республики Башкортостан - Бахтиярова С.Т.

Заслуженный учитель Республики Башкортостан – Янбаева Э.И.

Почетная грамота Просвещения Российской Федерации - Ступина Ф.Г.

Всего 40 сотрудников, из них:

Педагогические сотрудники – 36 человек

Из их числа:

Внешние совместители–педагоги – 3 человека

Молодые специалисты (в том числе студенты УУНиТ и БГПУ им.М.Акмуллы) – 12 человек

Категории педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность

Высшая квалификационная категория – 15 человек

Первая квалификационная категория – 1 человек

Без категории (студенты и молодые педагоги) – 12 человек

По стажу работы (без категории) – 8 человек

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Организовать для обучающихся обязательные индивидуальные, групповые занятия и консультации;
2. Включить в систему внутришкольного контроля персональный контроль за работой учителей физико-математического цикла и учителей, чьи обучающиеся имеют низкие учебные результаты и достижения;
3. На заседаниях ПС, ШМО проводить мониторинг и глубокий анализ результатов обученности обучающихся по всем предметам;
4. Каждому учителю разрабатывать в рабочей образовательной программе систему дифференцированной и индивидуальной работы;
5. Учителям – предметникам работающим в 10-11-ых классах усилить индивидуальную траекторию профильной направленности их предметов.